

СХВАЛЕНО

Рішенням педради

Протокол №1 від 31.08.23 р

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ОЗО “Лукашівський ліцей”

_____ Олександр РУДЕНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ
“ЛУКАШІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ”
ФІЛІЇ ПАРИШКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ
Баришівської селищної ради
Київської області
на 2023 – 2024 н. р.**

с. Лукаші

ЗМІСТ

I. ПРИЗНАЧЕННЯ ЛЦЕЮ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ.....	3
II. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.....	5
III. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ.....	6
IV. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА ЛЦЕЮ.....	7
V. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ.....	8
VI. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ.....	9
VII. ПРОГРАМНО - МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	24
VIII. РЕКОМЕНДОВАНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	48
IX.ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ.....	54
X. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ.....	58
XI. ВИХОВНА ТА ПОЗАУРОЧНА ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ	68
ДОДАТОК 1.....	71
ДОДАТОК 2.....	72

I. ПРИЗНАЧЕННЯ ЛЦЕЮ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ

Метою ОЗО “Лукашівський лицей” , який забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти, є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

У відповідності до чинного законодавства Зорянський лицей здійснює освітній процес за рівнями загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь - базова середня освіта;

III ступінь - профільна середня освіта.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети, а тим самим і призначення лицем, забезпечується через формування, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі

спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

II. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма ОЗО “Лукашівський ліцей” (далі – Освітня програма) розроблена:

- для I ступеня (1-4 класи, початкова освіта) – відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87;
- для II ступеня (5-6 клас, адаптаційний цикл базової середньої освіти) – на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898;
- для II ступеня (7-11 класи, базова середня освіта) – на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»;
- для III ступеня (10-11 класи, профільна середня освіта) – на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання для здобуття початкової освіти, базової середньої освіти та профільної середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм.

Освітня програма включає:

- навчальні плани для кожного рівня (циклу) здобуття повної загальної середньої освіти;
- перелік навчальних (модельних навчальних) програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Освітня програма ОЗО “Лукашівський ліцей” розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Під час розроблення Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

III. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової середньої та профільної освіти за інших умов.

IV. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА ЛІЦЕЮ

Випускник ОЗО “Лукашівський ліцей” – це особистість, патріот та інноватор.

- Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне школа і наша є не винятком. Стоячи на порозі великим змін, ми приймаємо їх і будуємо формулу «випускника» по максимуму, тому що віримо: ось хто поведе Україну в XXI століття.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов’язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- уміння читати і розуміти прочитане;
- уміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- ініціативність;
- творчість;
- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
- здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

V. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2-х класів Зорянського ліцею складає 1680 годин/навчальний рік: для 1 класу – 805 годин/навчальний рік, для 2 класу – 875 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів Зорянського ліцею складає 1820 годин/навчальний рік: для 3 класу – 910 годин/навчальний рік, для 4 класу – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ОЗО “Лукашівський ліцей” та Філії Паришківська гімназія I ступеня.

Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти (5-6 класах), рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базового навчального плану (додаток 23 Державного стандарту базової середньої освіти) та складає 2275 годин/навчальний рік: для 5 класу – 1085 годин/навчальний рік, для 6 класу – 1190 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів Зорянського ліцею складає 3605 годин/навчальний рік: для 7 класу – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1225 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ОЗО “Лукашівський ліцей” та Філії Паришківська гімназія II ступеня.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти Зорянського ліцею для 10-11-х класів складає 2187,5 годин/навчальний рік: для 10 класу – 1102,5 годин/навчальний рік, для 11 класу – 1085 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані навчальному плані ОЗО “Лукашівський ліцей” III ступеня.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної типовими навчальними планами, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

VI. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Інваріантна складова робочого навчального плану основної школи забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

В 1-4 класах Мовно-літературна освітня галузь з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Навчання грамоти», «Українська мова», «Читання», «Літературне читання», «Іноземна мова».

Освітні галузі:

- «Математична» реалізується предметом «Математика»;
- «Природнична, громадянська та історична, соціальна, здоров'язбережувальна» реалізується предметом «Я досліджую світ»;
- «Інформатична» реалізується окремим предметом «Інформатика»;
- «Технологічна» реалізується предметом «Дизайн і технології»;
- «Фізкультурна» реалізується окремим предметом «Фізична культура».

«Мистецька» освітня галузь реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» або інтегрованим курсом «Мистецтво» (4 клас). (Заклад загальної середньої освіти може обирати окремі курси музичного та образотворчого мистецтва або інтегрований курс «Мистецтво»).

Варіативна складова навчальних планів використовується на вивчення предметів інваріантної складової: по одній годині української мови в 1-4 класах, що дасть можливість формувати й удосконалювати граматичний, стилістичний лад мовлення, комунікативні уміння.

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

В 5-9 класах освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література» «Англійська мова», «Німецька мова».

Освітня галузь «Громадянська та історична» реалізується через предмети «Вступ до історії України та громадянської освіти» (5 клас), «Історія України. Всесвітня історія» (6 клас),

галузь «Суспільствознавство»: «Історія України» (7-9 класи), «Всесвітня історія» (7-9 класи), «Основи правознавства» (9 клас).

Освітня галузь «Природнича» реалізуються через предмети «Пізнаємо природу» (5, 6 класи), «Природознавство» через окремі предмети «Біологія» (7-9 класи), «Географія» (6-9 класи), «Фізика» (7-9 класи), «Хімія» (7-9 класи).

Освітня галузь «Математика» реалізується через предмети : «Математика» (5-6 класи), «Алгебра» (7-9 класи), «Геометрія» (7-9 класи).

Освітня галузь «Соціальна і здоров'язбережувальна» реалізується окремими предметами «Здоров'я, безпека та добробут», «Етика» (5, 6 класи). Галузь «Фізична культура» предметом «Фізична культура» (5, 6 класи), «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура» (7-9 класи).

Освітня галузь «Технологічна» предметом «Технології» (5, 6 класи), галузь «Інформатична» предметом «Інформатика» (5,6 класи), галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудовенавчання» та «Інформатика» (7-9 класи).

Освітня галузь «Мистецька» реалізується окремими предметами «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» (5, 6 класи), галузь «Мистецтво» реалізується предметами: «Образотворче мистецтво» (7 клас), «Музичне мистецтво» (7 клас), «Мистецтво» (8-9 класи).

Навчальний план *I* ступеня (1-4 класи)

ОЗО «Лукашівський ліцей та »Філії Паришківська гімназія

відповідно до Державного стандарту початкової освіти (2018), типової освітньої програми (наказ МОН від 08.10.2019 №1272), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко

Назва освітньої галузі	Класи	Предмети	Кількість годин на тиждень			
			1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
<i>Інваріантний складник</i>						
Мовно-літературна, у тому числі:			9	10	10	10
країнська мова та література		Навчання грамот	7	7	7	7

	Українська мова Читання Літературне читання				
Іноземна мова	Англійська мова	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво Музичне мистецтво	1 1	1 1	1 1	2 (Мистецтво)
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		19+3	21+3	22+3	22+3
<i>Варіативний складник</i>					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей: українська мова		1	1	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		23	25	26	26
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20/70 0	22/77 0	23/80 5	23/805

Навчальний план I ступеня зорієнтований на роботу за п'ятиденним робочим тижнем.

Введено додатковий час з варіативної складової на підсилення предмету «Навчання грамоти» в 1 класі – 1 година на тиждень, у 2-4 класах збільшено години для предметів мовно-літературної освітньої галузі: у 2 класі – по 0,5 години на тиждень до «Читання» та «Українську мову», у 3-4 класах – по 0,5 години на тиждень до «Української мови» та «Літературного читання»

Навчальний план II ступеня (5-6 класи)

ОЗО “Лукашівський ліцей”, Філії Паришківська гімназія

відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (2020), типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (згідно з додатком 3 до наказу МОН України №235 від 19.02.2021р.)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		5		6	
		I	II	I	II
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2
	Англійська мова	3	2	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Громадянська та історична	Вступ до історії України та Громадянської освіти	1	1	-	-
	Історія України. Всесвітня історія	-	-	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Математична	Математика	5	5	5	5
	Алгебра	-	-	-	-
	Геометрія	-	-	-	-

Природнича	Пізнаємо природу	2	2	2	2
	Біологія	-	-	-	-
	Географія	-	-	2	2
	Фізика	-	-	-	-
	Хімія	-	-	-	-
Технологічна	Технології	2	2	2	2
Інформатична	Інформатика	1	2	1	2
Соціальна і здоров'язберезувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1	1
	Етика	1	-	1	-
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		26+3		29+3	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2		2	
Предмети та курси за вибором					
Факультативи					
Індивідуальні та групові заняття					
Гранично допустиме навчальне навантаження		28		31	
Всього		28+3		29+3	

*Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси:

«Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого

навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

Навчальний план *II ступеня (7-9 класи)*
 Опорного закладу освіти «Лукашівський ліцей», Філії Паришківська гімназія ” (7 клас) на
 2023– 2024 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		7 клас	
		I	II
Мови і літератури	Українська мова	3	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1
	Історія України. Всесвітня історія (інтегрований курс)		
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		28+3	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5	
Курси за вибором :			
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	

Всього (без урахування поділу класів на групи)	28,3
Вакансія	2,5

Навчальний план школи II ступеня до освітньої програми Опорного закладу освіти
«Лукашівський ліцей» 9 клас на 2023 -2024 н.р.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		9	
		Поглиблене вивчення української мови	
Мови і літератури	Українська мова	2+2	2+2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України.	1	2
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавство	1	1
Мистецтво*	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	1	2
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2*2	2*2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
Разом		32+2+3	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	
Вакансія			
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31+3*2	

Навчальний план школи II ступеня до освітньої програми Опорного закладу освіти
«Лукашівський ліцей» 8 клас на 2023 -2024 н.р.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8	
		Поглиблене вивчення української мови	
Мови і літератури	Українська мова	2+2	2+2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України.	1	2
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво*	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
Разом		33+3	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	
Вакансія		1,5	
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)		29,5+3	

. Навчальний план школи II ступеня до освітньої програми ОЗО «Лукашівський ліцей» (Філія Паришківська гімназія), (7-9 класи) на 2023 – 2024 навчальний рік (8 клас, з вивченням двох іноземних мов)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		7		8		9	
		I	II	I	II	I	II
Мови і літератури	Українська мова	3	2	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3	3	2	2	3	3
	Німецька мова	-	-	2	2	-	-
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	2	1	2
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1	1
Мистецтво *	Музичне мистецтво	1	1	-	-	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	-	-	-	-
	Мистецтво	-	-	1	1	1	1
Математика	Математика	-	-	-	-	-	-
	Алгебра	2	2	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2	2	1

	Фізика	2	2	2	2	3	3
	Хімія	1	2	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура**	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Разом		28+3		29,5+3		30+3	
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5		3,5		3	
Предмети та курси за вибором							
Факультативи							
Індивідуальні та групові заняття							
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		32		33		33	
Всього		30,5+3		33+3		33+3	

Навчальний план базової середньої освіти зорієнтований на роботу за п'ятиденним робочим тижнем.

Введено додатковий час з варіативної складової:

- у 8-9 класах: з метою допрофільної підготовки учнів введено поглиблене вивчення української мови (8 клас – 2година на тиждень, 9 клас – 2година на тиждень. 8 клас Філії Паришківська гімназія - вивчення двох іноземних мов

–

Навчальний план ЗЗСО для III ступеня (профільна середня освіта) складений відповідно наказу МОН України від 20.04.2018 № 406 (таблиця 10)

Навчальні плани зорієнтовані на роботу закладів загальної середньої освіти за п'ятиденним навчальним тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Для недопущення перевантаження учнів, за рішенням педагогічної ради (№), вчителі фізичної культури та музичного мистецтва при оцінюванні повинні враховувати результати навчання учнів з відповідних предметів у позашкільних закладах.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

З метою реалізації профільного навчання в 10 та 11 класах обраний філологічний профіль (українська філологія).

Навчальний плани старшої школи реалізує зміст освіти залежно від обраного профілю навчання. Кожен з профілів передбачає вивчення окремих предметів на одному із трьох рівнів:

рівні стандарту — окремі предмети не є профільними чи базовими;

академічному рівні — окремі предмети не є профільними, але є базовими

(алгебра, українська література);

профільному рівні, який передбачає поглиблене вивчення відповідних предметів, орієнтацію їх змісту на майбутню професію (українська мова та література).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при наповнюваності, меншій від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію

на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література).

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, основи правознавства).

Математика (алгебра, геометрія).

Природознавство (біологія, географія, фізика, астрономія, екологія, хімія).

Технології (інформатика, технології).

Здоров'я і фізична культура (захист Вітчизни, фізична культура).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами. Із запропонованого переліку учнями 10 класу обрано 2 предмети: 2 години інформатики у 10 класі (2019/2020 н.р.) та 1 години технології у 11 класі (2019/2020 н.р.): 2 год. Інформатики і 1 год. Технології..

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, які також виконують функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;
моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
оновлення методичної бази освітньої діяльності;
контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.
На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Навчальний план *III ступеня (10-11 класи)*

ОЗО “Лукашівський ліцей”(10 -11 класи) на 2023– 2024 навчальний рік

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень за профілями навчання		
	Філологічний		
Базові предмети	10 клас	11 клас	Всього
Українська мова	4	4	8
Українська література	4	4	8
Зарубіжна література	1	1	2
Англійська мова	2	2	4
Історія України	1.5	1.5	3
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2	-	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	6
Біологія та екологія	2	2	4
Географія	1.5	1	2,5
Фізика і астрономія	3	4	7
Хімія	1.5	2	3,5
Фізична культура	3	3	6
Захист України	1.5	1.5	3
Вибірково - обов'язкові предмети			
Технології	2	2	4
Інформатика	1	1	2
Разом	31+3	30+3	61+6
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8	9	17

Гранично допустиме навантаження на учня	33+3	33+3	66+6
ВСЬОГО	31+3	30+3	61+6
Вакансія	3	5	8

Навчальний план для 10-11 класів зорієнтований на роботу за п'ятиденним робочим тижнем.

VII. ПРОГРАМНО - МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Інваріантна складова

I ступінь

1. Зміст навчальних програм предметів та інтегрованих курсів, види навчальної діяльності учнів, рекомендовані для використання в освітньому процесі першого циклу початкової школи реалізовано згідно Типової освітньої програма, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (для 1-2 класів), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 08.10.2019 №1272.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf>



2. Зміст навчальних програм предметів та інтегрованих курсів, види навчальної діяльності учнів, рекомендовані для використання в освітньому процесі другого циклу початкової школи реалізовано згідно Типової освітньої програма, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (для 3-4 класів), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 08.10.2019 №1273.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Savchenko.pdf>






II ступінь




1. Модельні навчальні програми для 5-6 класів обрано з Додатку 5 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 19.02.2021 №235.




<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/602/fd3/0bc/602fd30bccb01131290234.pdf>



Назва навчального предмета	Назва модельної програми	Автор чи авторський колектив	Покликання на документ
----------------------------	--------------------------	------------------------------	------------------------

Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.	
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т.О., Качка Т.В. і ін.	
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.	
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.	
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.	







Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.	
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьева І.В., Хомич О.Л.	
Історія України. Всесвітня історія 6 клас	Модельна навчальна програма « Історія України. Всесвітня історія 6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Піскарьова І. О., Бурлака О.В. і ін.	
Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма « Вступ до історії України та громадянської освіти. 5клас» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О.В., Власова Н.С.	
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н.В., Барна О.В.	








Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.	
Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М.,Просіна О. В.	
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., і ін.	





Географія	Модельна навчальна програма «Географія 6 клас» для ЗЗСО	Запотоцький С.П. Карпюк Г.І. Гладковський Р.В	
Технології	Модельна навчальна програма «Технології 5-6 класи»	Татушинський В.І.	

2. Навчальні програми предметів та інтегрованих курсів, рекомендовані для використання в освітньому процесі для 7-9 класів обрано з переліку наведеного у додатку 18 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 та затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407.

Предмет	Назва програми	Клас	Гриф	Покликання на документ
----------------	-----------------------	-------------	-------------	-------------------------------

Українська Мова	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»	7-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	
Українська Література	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»	7-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	
Іноземна мова (англійська)	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи Англійська мова Німецька мова Французька мова Іспанська мова	7-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	
Зарубіжна література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.)	7-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	
Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія 7-11 класи»	7-9	Наказ МОН від 03.08.2022р № 698	
Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 7-11 класи»	7-9	Наказ МОН від 03.08.2022р № 698	

Основи правознавства	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О. Муза О.В., Євтушенко Р.І., Сутковий В.Л., Зорнік Т.Є., Лоха Л.О., Силенко В.В.)	9	Наказ МОН від 03.08.2022р № 698	
Образотворче мистецтво(7) Музичне мистецтво(7) Мистецтво (8-9)	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	7-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	
Математика Алгебра (7-9) Геометрія (7-9)	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» (колектив авторів)	7-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	
Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів)	7-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	
Географія	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія.	7-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	
Хімія	Хімія 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	






Трудове Навчання	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	
Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів)	7-8	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	
Основи здоров'я	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (колектив авторів)	7-9	Наказ МОН від 07.09.2017 № 804	
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (авт. М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексеїчук, В. В. Дерев'янка, Т. А. Дмитрієва, Е. А. Єрмоєнко, І. Р. Захарчук, О. М. Лакіза, В. О. Сілкова)	7-9	Наказ МОН від 07.09.2017 № 804	




III ступінь

Навчальні програми предметів та інтегрованих курсів, рекомендовані для використання в освітньому процесі для 10-11 класів обрано з переліку наведеного у додатку 18 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406 та затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407, від 21.02.2019 № 236, від 24.11.2017 № 1539.

Предмет	Назва програми (автор)	Клас	Гриф	Покликання на документ
---------	------------------------	------	------	------------------------

Українська мова	Навчальна програма "Українська мова (профільний рівень). 10-11 класи"	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
Українська Література	Навчальна програма "Українська література (профільний рівень). 10-11 класи"	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
Іноземна мова (англійська)	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи Іноземна мова Рівень стандарту Академічний рівень Профільний рівень	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
Зарубіжна Література	Зарубіжна література. Рівень стандарту	10-11	Наказ МОН від 03.08.2022р № 698	
Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України 10-11 класи»	10-11	Наказ МОН від 03.08.2022р №698	
Всесвітня історія	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 10-11 (рівень стандарту)	10-11	Наказ МОН від 03.08.2022р. №698	
Громадянська освіта	Навчальна програма "Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)" (Тамара Бакка, Наталія Беца, Поліна Вербицьк, Оксана Волошенюк, Раїса Євтушенко, Тетяна Мелещенко, Олександр Мокрогуз, Олег Муза, Вікторія Павловська-Кравчук, Тетяна Ремех, Елла Ситник, Наталія Ступницька, Ольга	10	Наказ МОН від 03.08.2022р. № 698	

	Педан-Слепухіна)			
Технології	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти "Технології 10-11 клас" (рівень стандарту)	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
Алгебра і початки аналізу Геометрія	Навчальна програма "Математика (рівень стандарту). 10-11 класи"	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
Біологія і екологія	Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
Географія	Географія. 10-11 клас. Рівень стандарту	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
Фізика	«Фізика 10-11 класи» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії педагогічних наук під керівництвом Локтева В.М.	10-11	Наказ МОН від 20.04.2018р. № 1408	
Астрономія	«Астрономія» (рівень стандарту, авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.)	10-11	Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539	

Хімія	Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів)	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
Інформатика	Навчальна програма "Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи"	10-11	Наказ МОН від 20.04.2018р. № 406	
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (авт. М.В. Тимчик, Є.Ю. Алексейчук, В.В. Деревянко, В.М. Єрмолова, В.О.Сілкова)	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
Захист України	Навчальна програма «Захист України» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту) (колектив авторів)	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	

Перелік базових підручників (рекомендованих Міністерством освіти і науки України) і визначених педагогічною радою ОЗО «Лукашівський ліцей» для використання НА 2023-2024 н.р.

1 клас									
№ п/п	Навчальні предмети	Назва підручника	Автор	Рік видання	Кількість видань	Загальна кількість	Контингент учнів	Книгозабезпеченість %	Примітка
1	Буквар	Буквар	Вашуленко М.С.	2018	18		6	300	
			II	2018	18		6	300	
2	Математика	Математика	Скворцова С.О.	2018	18		6	300	
3	Іноземна мова	Англійська мова	О. Карпюк	2018	18		6	300	
4	Природознавство	Я досліджую	Т. Гільберг	2018	18		6	300	
			Пч.	2018	18		6	300	
5	Мистецтво	Мистецтво	Масол	2018	18		6	300	

Перелік

базових підручників (рекомендованих Міністерством освіти і науки України) і визначених педагогічною радою Лукашівського НВК для використання у 2023 - 2024 навчальному році

Початкова школа з українською мовою навчання									
2 клас									
№ п/п	Навчальні предмети	Назва підручника	Автор	Рік видання	Кількість видань	Загальна кількість	Контингент учнів	Книгозабезпеченість %	Примітка
1	Українська читання	Українська мова читання	Вашуленко М.С.	2019	19		16	119	
			II	2019	19		16	119	
2	Математика	Математика	Скворцова С.О.	2019	19		16	119	
3	Іноземна мова	Англійська мова	О. Карпюк	2019	19		16	119	

4	Природознавст	Я досліджую	Т. Гільберг	2019	19		16	119	
			Пч.	2019	19		16	119	
5	Мистецтво	Мистецтво	Масол	2019	19		16	119	

Перелік базових підручників (рекомендованих Міністерством освіти України) і визначених педагогічною радою Лукашівського НВК для використання у 2023 - 2024 навчальному році

Початкова школа українською мовою навчання									
3 клас									
№ п/п	Навчальні предмети	Назва підручника	Автор	Рік видання	Кількість видань	Загальна кількість	Контингент учнів	Книгозабезпеченість %	Примітка
1	Українська читання	Українська мова читання	Вашуленко М.С.	2020	25		10	250	
			П	2020	25		10	250	
2	Математика	Математика	Скворцова С.О.	2020	25		10	250	
			Скворцова С.О. Пч.	2020	25		10	250	
3	Іноземна мова	Англійська мова	О. Карпюк	2020	25		10	250	
4	Природознавст	Я досліджую	Т. Гільберг	2020	25		10	250	
			Пч.	2020	25		10	250	
5	Мистецтво	Мистецтво	Масол	2020	26		10	250	

Перелік

базових підручників (рекомендованих Міністерством освіти і науки України) і

визначених педагогічною радою Лукашівського НВК для використання

у 2022 - 2023 навчальному році

Початкова школа українською мовою навчання									
4 клас									
№ п/п	Навчальні предмети	Назва підручника	Автор	Рік видання	Кількість видань	Загальна кількість	Контингент учнів	Книгозабезпеченість %	Примітка
1	Українська читання	Українська мова читання	Вашуленко М.С.	2021	19		19	100	
			П	2021	19		19	100	
2	Математика	Математика	Скворцова С.О.	2021	20		19	105	
			Скворцова С.О. Пч.	2021	19		19	100	
3	Іноземна мова	Англійська мова	О. Карпюк	2021	19		19	100	
4	Природознавств	Я досліджую	Т. Гільберг	2021	19		19	100	
			Пч.	2021	19		19	100	
5	Мистецтво	Мистецтво	Масол	2021	19		19	100	
6	Інформатика	Інформатика	Морзе	2021	19		19	100	

Перелік

базових підручників (рекомендованих Міністерством освіти і науки України) і визначених педагогічною радою
 ОЗО "Лукашівський ліцей" для використання у 2023 - 2024 н.р.

5 клас

№ п/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Автор підручника	Рік вид.	Наявність підручників	Контингент учнів	Забезпеченість	Примітка
1	Мова і література	Українська мова	Авраменко			12		
		Українська література	О. Калинич			12		
		Зарубіжна література	Ніколенко О.М.			12		
2	Іноземна мова							
		Англійська мова	О. Карпюк			12		
3	Суспільствознавство	Вступ до історії України	І. Щупак			12		
		Етика	О. Данилевська					
4	Мистецтво	Музичне мистецтво	Л. Масол			12		
		Образотворче мистецтво	Л. Масол			12		
5	Математика	Математика	О. Істер	2022	20	12	166	
6	Природознавство	Пізнаємо природу	Д. Біда	2023	18	12	149	
7	Технології	Технології	Ходзицька			12		
8	Здоров'я і фізична культура	Здоров'я, безпека та добробут	Талгіна			12		
9	Інформатика	Інформатика	Морзе			12		

Перелік

базових підручників (рекомендованих Міністерством освіти і науки України) і визначених педагогічною радою
ОЗО "Лукашівський ліцей" для використання у 2023 - 2024 н.р.

6 клас

№ п/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Автор підручника	Наявність підручників	Контингент учнів	Забезпеченість	Примітка
1	Мови і літератури	Українська мова	О.В. Заболотний	21	12	175	
		Українська література	О. Калинич	21	12	175	
		Зарубіжна література	О. Ніколенко	22	12	183	
2	Іноземна мова	Англійська мова	О. Карпюк	20	12	167	
3		Історія України. Всесвітня історія	І. Щупак	21	12	175	
		Етика	О. Данилевська				
4	Мистецтво	Музичне мистецтво	Л. Масол		12		
		Образотворче мистецтво	Л. Масол		12		
5	Математика	Математика	О. Істер	20	12	167	
6	Природознавство	Пізнаємо природу	Д. Біда	21	12	175	
		Географія	Т. Гільберг		12		
7	Технології	Технології					
			І.Ю. Ходзицька	2	12	17	
8	Здоров'я і фізична культура	Здоров'я, безпека та добробут	Воронцова		12		
		Фізична культура					
9	Інформатика	Інформатика	Морзе Н.		12		

Перелік
 базових підручників (рекомендованих Міністерством освіти і науки України) і визначених педагогічною радою
 ОЗО "Лукашівський ліцей" для використання у 2023 - 2024 н.р.
 7 клас

№ п/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Автор підручника	Наявність підручників	Контингент учнів	Забезпеченість	Примітка
1	Мови і літератури	Українська мова	Заболотний	16	8	200	
		Українська література	Коваленко	16	8	200	
		Зарубіжна література	Волощук	16	8	200	
2	Іноземна мова	Англійська мова	Карпюк	16	8	200	
		Німецька мова	Сотникова	7			
		Всесвітня історія	Гісем, Мартинюк	21	8	262	
3	Суспільствознавство	Людина і світ					
		Історія України	Гісем, Мартинюк	21	8	262	
		Правознавство					
4	Естетична культура	Музичне мистецтво	Кондратова	6	8	75	
		Образотворче мистецтво	Федун	4	8	87	
			Папіш	3			
5	Біологія	Біологія	Остапченко	6	8	75	
		Геометрія	Мерзляк	17	8	212	
6	Математика інформатика	Алгебра	Мерзляк	12	8	150	
		Інформатика	Морзе	22	8	275	
7	Фізика	Фізика	Бар'яхтар	16	8	200	
8	Хімія	Хімія	Ярошенко	9	8	113	

9	Економіка Географія	Економіка					
		Географія України					
		Географія світу	Коберник	12	8	150	
10	Технології	Трудове навчання	Терещук	5	8	63	
11	здоров'я і фізична	Основи здоров'я	Бойченко	17	8	212	

Додаток 2
Протокол педради №1 від 31.08.2023.

Перелік
базових підручників (рекомендованих Міністерством освіти і науки України) і визначених педагогічною радою
ОЗО "Лукашівський ліцей" для використання у 2023 - 2024 н.р.
8 клас

№ п/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Автор підручника	Наявність підручників	Контингент учнів	Забезпеченість	Примітка
1	Мови і літератури	Українська мова (погл.)	Авраменко 2021	22	13	169	
		Українська мова	Заболотний 2021	23			
		Українська література	Коваленко 2021	23	13	177	
		Зарубіжна література	Волощук 2016	10	13	77	
	Іноземна мова	Англійська мова	Карпюк 2021	23	13	177	
2	Іноземна мова	Німецька мова	Сотникова 2016	10			
3	Суспільствознавство	Всесвітня історія історія	Гісем, Мартинюк 2021	23	13	177	
		Людина і світ					
		історія України	Гісем, Мартинюк 2021	23	13	177	
		Правознавство					
4	Естетична культура	Мистецтво	Кондратова 2016	10	13	77	

		Образотворче мистецтво						
5	Біологія	Біологія	Матяш, Остапченко	2016	10	13	77	
		Геометрія	Істер	2021	23	13	177	
6	Математика інформатика	Алгебра	Істер	2021	23	13	177	
		Інформатика	Морзе	2021	23	13	177	
7	Фізика	Фізика	Бар'яхтар	2021	23	13	177	
8	Хімія	Хімія	Григорович	2021	23	13	177	
9	Економіка Географія	Економіка						
		Географія України	Бойко	2021	23	13	177	
		Географія світу						
10	Технології	Трудове навчання	Терещук	2016	10	13	77	
11	здоров'я і фізична	Основи здоров'я	Талгіна	2016	10	13	77	

Додаток 2
Протокол педради №1 від 31.08.2023.

Перелік
базових підручників (рекомендованих Міністерством освіти і науки України) і визначених педагогічною радою
ОЗО "Лукашівський ліцей" для використання у 2023 - 2024 н.р.
9 клас

№ п/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Автор підручника	Наявність підручників	Контингент учнів	Забезпе- ченість	Примітка
1	Мови і літератури	Українська мова	Заболотний	15	18	83	
		Українська література	Коваленко	15	18	83	
		Зарубіжна література	Волощук	15	18	83	
2	Іноземна мова	Англійська мова	Карпюк	15	18	83	
		Німецька мова	Басай	15	18	83	

		Всесвітня історія	Гісем, Мартинюк	15	18	83	
3	Суспільствознавство	Історія України	Власов	15	18	83	
		Людина і світ					
		Правознавство	Наровлянський	15	18	83	
4	Естетична культура	Мистецтво	Назаренко	15	18	83	
		Образотворче мистецтво					
5	Біологія	Біологія	Остапченко	15	18	83	
		Геометрія	Бевз	15	18	83	
6	Математика інформатика	Алгебра	Бевз	15	18	83	
		Інформатика	Морзе	15	18	83	
7	Фізика	Фізика	Бар'яхтар	15	18	83	
8	Хімія	Хімія	Григорович	15	18	83	
9	Економіка Географія	Економіка					
		Географія України	Кобернік	15	18	83	
		Географія світу					
10	Технології	Трудове навчання	Терещук	15	18	83	
11	здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	Талгіна	15	18	83	
		Фізична культура					

Додаток 2

Протокол педради № 1 від 31.08.2023.

Перелік

базових підручників (рекомендованих Міністерством освіти і науки України) і визначених педагогічною радою

Лукашівського НВК для використання у 2023-2024 н.р.

10 клас

№	Освітні галузі	Навчальні предмети	Автор підручника	Наявність	Контингент	Забезпе-	Примітка
---	----------------	--------------------	------------------	-----------	------------	----------	----------

п/п				підручників	учнів	ченість	
1	Мови і літератури	Українська мова	Караман С.О.	П	15	13	115
		Українська література	Слоньовська	П	15	13	115
		Зарубіжна література	Волощук Є.В.	П	14	13	108
2	Іноземна мова	Англійська мова	Калініна Л.В.	П	14		
		англійська мова	Карпюк	С	0	13	0
		Всесвітня історія	Гісем, Мартинюк	С	15	13	115
		Історія України Громадянська освіта	Гісем, Мартинюк	С	15	13	115
4	Естетична культура	Мистецтво					
5	Біологія	Біологія і екологія	Соболь В.І.	С	15	13	115
		математика	А.Г. Мерзляк		9	13	69
6	Математика інформатика	алгебра	А.Г. Мерзляк	П	14		
		геометрія	А.Г. Мерзляк	П	14		
		інформатика	Морзе		8	13	61
7	Фізика	Фізика	Бар'яхтар В.Г.	С	14	13	108
8	Хімія	Хімія	Попель П.П.	С	15	13	115
9	Економіка Географія	Економіка					
		Географія України					
		Географія світу	Кобернік	С	15	13	115
10	Технології	Технології	Ходзицька		8	13	61
11	Захист Вітчизни	Захист Вітчизни (основи мед.	Гудима А.А.	С	7		

	Знань)					
	Захист Вітчизни (хл.)	Гарасимів І.М.	С	8	13	61

Протокол педради № 1 від 31.08.2023.

Перелік

базових підручників (рекомендованих Міністерством освіти і науки України) і визначених педагогічною радою ОЗО "Лукашівський ліцей" для використання у 2023 - 2024 н.р.

11 клас

№ п/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Автор підручника	Наявність підручників	Контингент учнів	Забезпеченість	Примітка
1	Мови і літератури	Українська мова	Заболотний с	16			
		Українська мова	Караман п	16	5	320	
		Українська література	Авраменко с	16			
		Українська література	Слоньовська п	16	5	320	
		Світова література	Мілянська с	16	5	320	
2	Іноземна мова	Англійська мова	Карпюк с	16	5	320	
3	Суспільствознавство	Всесвітня історія	Гісем с	16	5	320	
		Історія України	Гісем, Мартинюк с	16	5	320	
4	Захист Вітчизни	Захист Вітчизни хл.	Гудима с	9	5	180	
		Захист Вітчизни дів.	Гудима с	8			
5		Біологія і екологія	Соболь с	16	5	320	
		Математика	Мерзляк с	16	5	320	
		Інформатика	Морзе с	8	5	160	
7	Фізика	Фізика					

			Бар*яхтар	с	16	5	320	
		Хімія	Попель	с	16	5	320	
9		Астрономія	Сиротюк	с	16	5	320	
10	Географія	Географія	Кобернік	с	16	5	320	
11	Технології	Технології	Ходзицька	с	8	5	160	

Філія Паришківська гімназія ОЗО «Лукашівський ліцей»

Зошити на друкованій основі, що використовуються для забезпечення освітнього процесу.

1 Клас

1. Зошит для письма і розвитку мовлення. Навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти. Частина 1.

Схвалено для використання узагальноосвітніх навчальних закладах комісією з педагогіки та методики початкового навчання науково-методичної ради з питань освіти Міністерства і науки України

(лист інституту модернізації змісту освіти від 04.04.2019 р. №22.1/12-Г-167)

2. Зошит «Я досліджую світ». Навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти. Частина 1.

Схвалено для використання узагальноосвітніх навчальних закладах комісією з педагогіки та методики початкового навчання науково-методичної ради з питань освіти Міністерства і науки України

(лист інституту модернізації змісту освіти від 13.06.2019 р. №22.1/12-Г-351)

Математика. 1 клас. Робочий зошит до підручника С.О. Скворцової, О.В. Онопрієнко: у 2 ч. Ч. 1.

Схвалено для використання узагальноосвітніх навчальних закладах комісією з педагогіки та методики початкового навчання науково-методичної ради з питань освіти Міністерства і науки України

(лист інституту модернізації змісту освіти від 03.07.2018 р. №22.1/12-Г-587)

2 клас

1. Маленький художник: альбом-посібник з образотворчого мистецтва. 2 клас.

Схвалено для використання узагальноосвітніх навчальних закладах комісією з педагогіки та методики початкового навчання науково-методичної ради з питань освіти Міністерства і науки України

(лист інституту модернізації змісту освіти від 14.11.2019 р. №22.1/12-Г-1087)

2. Маленький трудівничок: альбом-посібник з дизайну і технологій. 2 клас.

Схвалено для використання узагальноосвітніх навчальних закладах комісією з педагогіки та методики початкового навчання науково-методичної ради з питань освіти Міністерства і науки України

(лист інституту модернізації змісту освіти від 20.06.2019 р. №22.1/12-Г-388)

3 клас

1. «У світі рідного слова». Зошит із розвитку мовлення 3 клас.

Схвалено для використання узагальноосвітніх навчальних закладах комісією з педагогіки та методики початкового навчання науково-методичної ради з питань освіти Міністерства і науки України

(лист інституту модернізації змісту освіти від 18.05.2020 р. №22.1/12-Г-285)

2. Зошит «Я досліджую світ». Частина 1. Навчальний посібник для 3 класу закладів загальної середньої освіти.

Схвалено для використання узагальноосвітніх навчальних закладах комісією з педагогіки та методики початкового навчання науково-методичної ради з питань освіти Міністерства і науки України

(лист інституту модернізації змісту освіти від 18.05.2020 р. №22.1/12-Г-268)

4 клас

1. Зошит «Я досліджую світ»: для 4 класу закладів загальної середньої освіти. У 2 ч. Частина 1
2. Зошит «Я досліджую світ»: для 4 класу закладів загальної середньої освіти. У 2 ч. Частина 2

Перелік

зошитів з друкованою основою (рекомендованих МОН України), що використовуються учнями ОЗО «Лукашівський ліцей» в 2023 - 2024 н.р.

1 клас

1. Математика. Робочий зошит в 2-х частинах. Авт.. С. Цибульська, вид. «Підручники і посібники», 2023.
2. Зошит для письма і розвитку мовлення в 2-х частинах, авт.. Г. Федека, вид. «Підручники і посібники», 2021.
3. Маленький трудівничок: альбом – посібник з дизайну і технологій, авт.. Л. Роговська, вид. «Підручники і посібники», 2023.

3 клас

1. «Малюю словом» Зошит з розвитку мовлення, авт.. Пономарьова К.І.,

вид. «Оріон», 2023.

2.Робочий зошит «Я досліджую світ» авт.. Будна Н.О., Гладюк Т.В.,вид.

«Навчальна книга – Богдан», 2022.

VIII. РЕКОМЕНДОВАНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІКкомпетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Перехід на дистанційне навчання, зумовлений пандемією, став неочікуваним та доволі серйозним випробуванням для всіх учасників освітнього процесу – освітян, вчителів, учнів та їхніх батьків.

Після тимчасової розгубленості всім довелося прийняти цей виклик та швидко адаптуватись до нових реалій, але питання розвитку дистанційної освіти набуло неабиякої актуальності.

Дистанційний формат передбачає наявність всіх притаманних очному навчанню атрибутів, таких як групові дискусії, колективне обговорення пройденого матеріалу, живе спілкування тощо.

Для забезпечення повноцінного освітнього навчального процесу на відстані, окрім технічного інструментарію, вчителю необхідно володіти низкою професійних та особистих компетентностей, які дозволять зацікавити, організувати учнів на початковому етапі та втримати їхню увагу аж до завершального.

Організувати якісне навчання з використанням цифрових технологій, комунікувати з учнями на відстані, надихати та мотивувати їх до навчання, допомагати батькам – це ті навички, якими тепер на додаток мають володіти наші вчителі.

Головна мета школи зараз — виховувати навички, такі як вміння працювати в команді, спілкуватися, ставити мету та досягати її. Усе це можливо опанувати тільки у співпраці з іншими учнями та дорослими.

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;

- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

Сьогодні у професійній освіті існує і використовується безліч педагогічних технологій, які однак чітко не формалізуються, використовуються без належного розуміння цілей їх використання, переваг і недоліків. Педагогічні технології - система способів, прийомів, кроків, послідовність виконання яких забезпечує вирішення завдань виховання, навчання і розвитку особистості вихованця, а сама діяльність представлена процедурно, тобто як певна система дій.

Ознаки педагогічної технології:

- *змістовність* - наявність педагогічної концепції, що має технологічну реалізацію у вигляді педагогічної моделі, алгоритму, правила;
- *керованість і ефективність* - гарантоване досягнення результату;
- *економічність* - оптимізація праці вчителя;
- *відтворюваність* - можливість відтворення в широких масштабах без втрати результативності;
- *Коректована* - можливість використання в процесі викладання зворотного зв'язку у вигляді контролю, рефлексії, тренінгів.

Розглядаючи володіння вчителем педагогічною технологією як одна з умов оптимальності та продуктивності його педагогічної діяльності, зміст педагогічної технології можна представити як сукупність педагогічних умінь і прийомів реалізації педагогічного впливу і взаємодії:

- постановка мети взаємодії;
- аналіз сформованої ситуації і формулювання педагогічних завдань;
- здійснення цілеспрямованого впливу на особистість дитини та взаємодії з нею і управління навчально-виховним процесом;
- передача досвіду мовними (вербальними) і невербальними способами;
- організація життєдіяльності дітей та виховного простору;
- пред'явлення педагогічних вимог;
- оцінка вихованця та себе позитивне підкріплення;
- дозвіл виникаючих конфліктів;
- вміння керувати своєю поведінкою і реакціями.

Педагогічні працівники *Зорянського ліцею Слов'янської сільської ради* активно використовують у своїй діяльності різні педагогічні технології, що є важливою складовою формування в учнів ключових компетентностей

ІХ. ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ

Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 19) держава створює умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Інклюзивне навчання в ОЗО “Лукашівський ліцей” та Філії Паришківська гімназія здійснюється відповідно до положень законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 [«Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами»](#), від 15.08.2011 № 872 [«Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»](#) (зі змінами), інших нормативно-правових актів, листів МОН України від 26.06.2019 № 1/9-409 [“Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти у 2019/2020 н.р.”](#), від 05.08.2019 № 1/9-498 [“Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти у 2020/2021 н.р.”](#).

Питання організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти регламентується статтями 8, 16 [Закону України «Про загальну середню освіту»](#) та Порядком організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженим [постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872](#) (із змінами) (далі - Порядок).

У 2023/2024 навчальному році інклюзивні або спеціальні класи утворюються на підставі заяви батьків дитини з особливими освітніми потребами, до якої обов’язково додається висновок інклюзивно-ресурсного центру та, за потреби, інші документи, визначені Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти ([наказ МОН України від 16.04.2018 № 367, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р. за № 564/32016](#)).

Освітня діяльність ЗЗСО спрямована на створення необхідних умов якісного інклюзивного навчання, як-от:

- визначення особливих освітніх потреб дитини;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- створення інклюзивного освітнього середовища;
- надання освітніх, психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг;
- забезпечення учнів спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку;

- здійснення психолого-педагогічного супроводу дитини протягом усього періоду навчання із обов'язковим залученням батьків до освітнього процесу.

Безпосередня **організація інклюзивного навчання в ЗЗСО** здійснюється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами закладу освіти відповідно до **Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН України від 08.06.2018 №609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти».**

Відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру (далі – ІРЦ), індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності), результатів психолого-педагогічного вивчення дитини команда супроводу впродовж 2-х тижнів з початку освітнього процесу складає індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (далі – ІПР), яка погоджується батьками та затверджується керівником закладу освіти.

Команда супроводу визначає способи адаптації (у разі необхідності – модифікації) освітнього середовища, навчальних матеріалів відповідно до потенційних можливостей і з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини. У разі потреби розробляє індивідуальний навчальний план у ЗЗСО.

З метою коригування та визначення прогресу розвитку дитини команда супроводу переглядає ІПР у ЗЗСО двічі на рік (у разі потреби – частіше). Діяльність дитини оцінюється не лише з позиції набутих знань, а, насамперед – з позиції прогресу розвитку.

Надання психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових послуг здійснюється шляхом проведення індивідуальних занять, які надаються як штатними працівниками закладу, так і залученими фахівцями, зокрема: працівниками ІРЦ.

Корекційно-розвивальні програми для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами використовуються педагогічними працівниками відповідно до нозології та індивідуальних потреб дитини.

Освітню програму для дітей з особливими освітніми потребами розроблено на основі таких типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України для початкової школи та середньої

Організоване інклюзивне навчання :

- ✓ для учня 1 класу Василевського Владислава Віталійовича
- ✓ для учня 1 класу Пономара Романа Васильовича ;
- ✓ Для учня 5 класу Корхова А.В. (Філії Паришківська гімназія)

Х. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі **початкової освіти** проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів **початкової освіти**, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Оцінюванню здобувачів базової середньої освіти та профільної середньої освіти підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового (базового) освітнього компонента та вибірково-обов'язкові предмети навчального плану відповідного ступеня.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили *здобуття базової середньої освіти, або профільної середньої освіти* відповідно до вимог Державного стандарту здійснюється шляхом *державної підсумкової атестації*.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на *ключові компетентності і наскрізні вміння* та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державними стандартами відповідного ступеня.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і</p>

розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.

Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.

Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3

Математична компетентність

Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи

		<p>у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>

6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>

8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах</p>

		мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціальнозначимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети та інтегровані курси — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів, інтегрованих курсів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- факультативи;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
--	--

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: **поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.**

Річне оцінювання здобувачів освіти 5 класу здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі наприкінці навчального року. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів 5 класу здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами, тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами, тощо).

У рамках академічної свободи педагога та педагогині Зорянського ліцею здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

РОЗДІЛ XI. ВИХОВАННЯ ТА ПОЗАУРОЧНА ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

У ОЗО «Лукашівський ліцей» та Філії Паришківська гімназія вся виховна робота спрямована на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Національної доктрини розвитку освіти України, Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, постанови Кабінету Міністрів України від 27.08.10 №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України».

Головна увага приділяється унікальності й талановитості кожної особистості та заборона будь-яких форм дискримінацій, розвиток критичного мислення та впевненості в собі, підприємливості й ініціативності, здоровому способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку в здобувачів освіти. Робота спрямована на запобігання насильству й булінгу (цькуванню), утвердженню людської гідності та доброчесності, плекання любові до рідного краю, української культури, дбайливе ставлення до довкілля, формування активної громадянської позиції, відповідального ставлення до Української держави, історії українського народу, державної мови

Виконання завдань і реалізація основних принципів виховної роботи буде здійснюватися за основними напрямками:

- ціннісне ставлення особистості до себе;
- ціннісне ставлення особистості до родини, суспільства та держави;
- ціннісне ставлення особистості до збереження цілісності та державності України;
- Формування української національної ідентичності.
- Вивчення державної та етнічної території українського народу.
- Військово-патріотичне виховання

У основу діяльності ліцею покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання. Виховна робота ліцею поєднує всі напрямки виховання, які взаємопов'язані, органічно доповнюють один одного, сприяють створенню комфортного виховного середовища та спрямовуються на набуття особистістю необхідних життєвих

компетентностей необхідних для усвідомлення сенсу свого життя та активної участі у житті суспільства.

Розроблена система заходів, які сприяють вихованню патріотичних почуттів, національної гідності, викликають інтерес до вивчення минулого нашого народу, пошани до державних символів України. Пріоритетними у виховному процесі є національні та патріотичні мотиви. Фундаментом формування у школярів сучасної національної ідентичності на кращих прикладах мужності і звитяги, виявлених нинішніми захисниками Батьківщини, на героїці сучасної боротьби за незалежність і цілісність держави є уроки Мужності, які впродовж року сплановано та проведено.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи у ліцеї буде працювати 11 класних керівників, заступник директора з виховної роботи.

У становленні системи виховної роботи важлива роль відводиться методичній роботі, в якій значну роль відіграють класні керівники.

Класні керівники здійснюють постійний контроль за відвідуванням занять учнями, за рівнем знань, проводять необхідні педагогічні консультації з батьками учнів, обстежують умови проживання дітей в сім'ї, вивчають характер та прояви особистості учнів, здійснюють всю виховну роботу з дітьми девіантної поведінки, зустрічаються з учнями та їх батьками за місцем проживання, залучають до роботи у класі та в ліцеї.

Передумовою успішної результативності виховної роботи є наявність міцного шкільного колективу, чіткого режиму життя в навчальному закладі, педагогічна доцільність, необхідність і достатність всіх шкільних заходів, відповідність їх умовам і можливостям ліцею.

Вчителі ліцею прагнуть зробити шкільне життя змістовним, насиченим, цікавим.

У ліцеї проводиться робота, спрямована на виконання комплексної цільової програми боротьби зі злочинністю. Головними напрямками роботи з цього питання є індивідуальна робота з дітьми, схильними до пропусків занять, правопорушень, до девіантної поведінки.

Індивідуальна робота займала важливе місце у роботі з учнями в кожного класного керівника. Вона була спрямована на тих дітей, яким не підходять групові форми роботи і які потребують диференційованого підходу.

Постійно проводяться бесіди з питання безпеки життєдіяльності, профілактики різних видів захворювань, інструктаж з техніки безпеки під час навчального процесу, позакласної роботи, на канікулах, профілактики різних видів захворювань.

Відповідно Статуту навчального закладу ліцей взаємодіє та співпрацює з батьківською громадськістю.

Класні керівники 9-11 класів значну увагу приділяють профорієнтаційному напрямку в роботі із майбутніми випускниками. З метою посилення національно-патріотичного виховання здобувачів освіти в закладі проводяться відповідні тематичні просвітницькі заходи. Які передбачають увічнення пам'яті воїнів, загиблих захищаючи Батьківщину; формування розуміння

кожним громадянином своєї ролі і місця в служінні Україні, особистої відповідальності за для виконання військового обов'язку в рядах Збройних Сил України; виховання гордості за Україну: формування глибокої пошани і шанування символів, символіки і історичних святинь України.

Актуальними заходами є Уроки мужності, зустрічі з учасниками російсько-Української війни, волонтерами, залучення здобувачів освіти до допомоги військовим, написання листів у рамках Всеукраїнської акції «Лист пораненому».

Обираючи форми, методи та прийоми роботи з дітьми молодшого шкільного віку, враховуємо їх психологічні особливості: рівень розвитку мовлення, особливості мислення і сприймання інформації. Варто враховувати, що провідною діяльністю дітей цієї категорії є гра.

Під час виховної та позаурочної освітньої діяльності використовуємо сучасні інтерактивні технології: перегляд відеоматеріалів, віртуальних екскурсій та виставок; організація створення серії мотивувальних відеороликів, участь в акціях, флешмобах, конкурсах тощо. Це зробить урок більш цікавим та ефективним, допоможе кращому сприйняттю та засвоєнню учнями нових знань.

Для учасників освітнього процесу проводяться інформаційні заходи спрямованих на популяризацію здорового та безпечного способу життя, вакцинації, профілактики інфекційних та неінфекційних захворювань, протидію поширенню серед дітей та підлітків звичок, небезпечних для їх фізичного або психічного здоров'я.

У планах роботи закладу освіти передбачено проведення тематичних годин спілкування, зустрічей, бесід, лекцій, семінарів, тематичних виставок, засідань круглих столів, науково-практичних конференцій, літературних вечорів, поетичних годин тощо щодо відзначення важливих пам'ятних та ювілейних дат 2023/2024 навчального року.

Одним із найважливіших пріоритетів у діяльності ліцею є забезпечення безпеки учасників освітнього процесу, які на сьогодні страждають від російської воєнної агресії. Нова реальність диктує нові правила життя. Одне з найважливіших завдань – оволодіння необхідними знаннями, потрібними для подальшої безпечної життєдіяльності. Учні мають знати правилам безпеки, які допоможуть зберегти життя.

Структура 2023-2024 навчального року
ОЗО “Лукашівський ліцей” та Філії Паришківська гімназія

1. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у *День знань - 1 вересня*, триває *не менше 175 навчальних днів*.

I семестр - з 1 вересня до 22 грудня 2023 року;

II семестр – із 8 січня до 31 травня 2024 року.

Останній дзвінок - 31 травня 2024 року.

Канікули

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» тривалість канікул у закладах освіти протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів.

Канікули:

Осінні - з 23 до 29 жовтня 2023 року;

Зимові – з 23 грудня 2023 року до 7 січня 2024 року;

Весняні - із 25 до 31 березня 2024 року.

Додаткові канікули для учнів перших класів - з 19 до 25 лютого 2024 року.

Навчальні екскурсії та навчальна практика здійснюватимуться для учнів відповідно до «Методичних рекомендацій щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» (Лист МОН України №1/9-61 від 06.02.2008) протягом навчального року.

РЕЖИМ РОБОТИ
на 2023/2024 навчальний рік

Заклад освіти працює за п'ятиденним робочим тижнем.

Навчання здобувачів освіти проводиться:

Для 1-4 класів ОЗО “Лукашівський ліцей” у дві зміни за адресою вул. Єдності,1

Для 1-4 класів Філії Паришківська гімназія в одну зміну

Для 5-9 класів Філії Паришківська гімназія та 5-11 класів ОЗО “Лукашівський ліцей” у змішаній формі (через тиждень)

Початок занять о 08 год.30 хв.

Всі позаурочні заходи закінчуються не пізніше 16.00 год.

Гурткова робота за окремим графіком

Тривалість уроків:

- у 1 класі – 35 хвилин;
- у 2-4 класах – 40 хвилин;
- у 5-11 класах - 45 хвилин.

Тривалість перерв -

1 клас- 4 класи:

- 1 перерва 10 хв.
- 2 перерва 10 хв.
- 3 перерва 20 хв.
- 4 перерва 10 хв
- 5 перерва 10 хв.

5-11 класи:

- 1 перерва 10 хв.
- 2 перерва 10 хв.
- 3 перерва 20 хв.
- 4 перерва 10 хв.
- 5 перерва 10 хв.
- 6 перерва 10 хв.
- 7 перерва 10 хв.

На кожному уроці у початковій школі через 15 хв., а у 5-11 класах один раз на урок проводяться фізкультхвилинки.

Початкова школа(1-4 клас)

1 клас

2-4 клас

1 урок – 8.30 – 09.05
2 урок – 9.10 – 09.45
3 урок – 09.55 – 10.05
4 урок – **10.25** – 11.00
5 урок – 11.10 – 11.45
6 урок - 11.55-12.30

1 урок – 8.10 – 8.50
2 урок – 9.05 – 09.45
3 урок – 10.00 – 10.40
4 урок – 11.00 - 11.40
5 урок – 12.05 – 12.45

Середня школа і старша школа (5-11 клас)

1 урок – 8.30 – 09.15
2 урок – 9.25 – 10.10
3 урок – 10.20 – 11.05
4 урок – 11.25 - 12.10
5 урок – 12.20 – 13.05
6 урок – 13.15 – 14.00
7 урок – 14.10 – 14.55

В освітній програмі

ОЗО “Лукашівський ліцей”
Філії Паришківська гімназія
Баришівської селищної ради

на 2023/2024 навчальний рік
пронумеровано, прошнуровано
та скріплено печаткою

() сторінок

Директор ОЗО _____ Олександр РУДЕНКО